

南昌健康职业技术学院

中医康复技术专业人才培养方案

（2021 级）

南昌健康职业技术学院

2021 年 3 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向	1
五、培养目标.....	1
六、培养规格.....	1
七、主要接续专业.....	3
八、课程设置.....	3
九、学时安排.....	9
十、教学进程总体安排	10
十一、实施保障.....	11
十二、毕业要求.....	18

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医康复技术专业（520416）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

中医康复技术专业职业面向如表 1 所示。

表 1 中医康复技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生 大类(52)	中医药类 (5204)	居民服务(80) 卫生(84) 社会工作(85)	康复技师 (2-05-07-13) 中医技师 (2-05-07-16) 保健按摩师 (4-10-04-02)	康复治疗 保健调理

五、培养目标

本专业培养政治合格，身心健康，德、智、体、美、劳全面发展，主要面向居民服务、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，从事康复治疗、保健调理等工作，取得康复技师、中医技师、保健按摩师等相关资格证书，掌握中医、康复基本理论和专业知识，具备中医康复技术专业技能操作能力，具有传承和发扬中医文化精神，良好的职业道德、人文素养，以为患者提供康复治疗服务为己任，具有创新精神、创业能力的高素质复合型技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有社会责任感和社会参与意识。

3.具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，进行有效的人际沟通和协作。

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（二）知识

1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.熟悉本专业具备相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3.掌握中医基础、中药与方剂、中医康复导论等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论。

4.掌握解剖、生理、病理、临床医学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论。

5.掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识。

6.掌握推拿治疗、中医传统治疗技术、传统运动疗法、中医骨伤技术等中医康复技术的知识。

7.掌握康复评定技术、现代康复治疗技术等现代康复医学的基本知识。

8.掌握一定的老年病学、急救医学、中医养生的知识。

9.熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识。

（三）能力

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3.能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况。

4.能以中医理论为指导综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平。

5.能运用中医适宜技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务。

6.能熟练进行健身功法并能讲解和示范各功法动作要领。

7.具有一定的辅助器具服务能力，能指导功能障碍者选配合适辅具。

8.具有一定的组织协调能力，能有序地安排康复服务活动。

9.具有运用英语查阅医学文献的初步能力。

七、主要接续专业

1.衔接中职专业

康复技术、中医、中医康复保健。

2.接续本科专业

康复治疗学、运动康复、听力与语言康复学。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1.公共基础必修课程

根据党和国家有关文件规定，开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、军

事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、公共外语、中华优秀传统文化等课程，列入公共基础必修课程。公共基础必修课程主要教学内容与要求见表 2。

表 2 公共基础必修课课程名称和主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	思想道德修养与法律基础	本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	68
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和重大意义，完整、准确地向学生讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平总书记系列讲话的基本立场、主要理论观点和科学方法，帮助大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。	72
3	形势与政策	本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	32
4	体育	本课程包括田径、球类、医疗保健操、太极拳等各项运动和体育卫生方面的基本知识和技能，要求学会科学地锻炼身体、养成自觉锻炼身体的习惯，不断提高身体素质和运动技术水平，	140

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
		具有健康的体魄，并能指导服务对象进行健康训练的能力。	
5	军事理论	本课程的主要内容为：我国国防的历史和现代化国防建设的现状，国防法规的基本内容，国防动员和武装力量建设的内容与要求，军事思想的形成与发展过程；我军军事理论的主要内容，我军的性质、任务和军队建设的指导思想；战略基本理论，世界战略格局的概况，军事高技术概况；信息化战争的特点。增强大学生的国防意识，提高军事知识，了解军事基础，国防基础知识，建立保家卫国的思想，加强了解世界及中国的军事动态。树立为中国的强大努力奋斗思想。	36
6	大学生职业发展与就业指导	本课程结合专业特色实践案例，通过职业规划篇、就业指导篇、职业发展篇三个篇章，分别从学生建立生涯与职业意识、职业发展规划、提高就业能力、求职过程指导、职业适应与发展、拓展就业出路等六个方面进行理论指导和实战点拨，帮助学生早日明晰自己的职业定位，提高就业和适应职场的能力。	18
7	心理健康教育	主要介绍心理健康教育学、心理健康促进的基本理论，基本知识和基本技能，具体包括心理健康教育的现状与发展、判断心理健康的标准等方面的内容。力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。	16
8	公共外语	主要巩固、扩展学生英语的基本词汇和基础语法，内容包括语言能力任务（Unit Task）、语言精读（Reading）、听说能力拓展（Listening and Speaking）、写作（Writing）、表达文件夹（Portfolio）和语言练习（Language Practice），培养学生英语听、说、读、写的基本技能，学生可以运用英语进行简单交流，阅读简单英语说明书。	68
9	中国传统文化概论	主要介绍中国传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀历史传统，提高学校教育文化品位和学生人文素养，培训学生的爱国主义情操和建设社会主义现代化的历史使命感，培养有理想、有道德、有文化、有创新精神的合格人才。	18

2.公共基础选修课程

开设大学语文、劳动教育、党史国史、创新创业教育、信息技术、红色文化等课程，列为公共基础选修课程。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业选修课程。

1.专业基础课程

开设人体解剖学、生理学、病理学、中医学基础、中药与方剂学、临床医学概要、营养学基础、中医康复导论等课程。专业基础课程主要教学内容与要求见表3。

表3 专业基础课程名称和主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	人体解剖学	本课程研究正常人体的结构形态；掌握人体各系统主要器官的位置、形态、结构特点和毗邻关系及体表投影；能正确辨认人体主要器官的解剖标本、模型，识别人体重要脏器的体表标志。	48
2	生理学	本课程是生物学的一个主要分支，主要是阐明机体及其各组成部分所表现的各种正常的生命现象、活动规律及其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些功能性活动的影响和机体所进行的相应调节，并揭示各种生理功能在整体生命活动中的意义。	36
3	病理学	本课程主要内容包括细胞和组织的损伤内容应、损伤的修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统和乳腺疾病、传染病及寄生虫病。通过本课程的学习，加强临床医学、中西医结合等专业病理学系统理论知识教学，帮助学生认识到病理学知识和技能在基础医学和临床医学中的实用性和重要性，掌握应具备的病理学知识和技能。	36
4	中医学基础	本课程主要介绍中医学的基础理论和基本知识，包括中医学理论体系的形成和发展、基本特点、阴阳五行学说、藏象学说、精气血津液、经络学说、体质学说、病因病机学说、防治原则等内容。	36

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
5	中药与方剂学	本课程包括中药的起源和发展；中药的产地与采集，药材的概念，以及在保证药效的前提下，如何发展道地药材；中药炮制的概念、目的与方法；中药药性的概念、中药治病的机理，中药配伍的目的、原则及药物“七情”的概念、中药配合应用规律；用药禁忌的概念及主要内容；用药剂量与用法，剂量与疗效的关系，确定剂量的依据及中药煎服法等内容。	54
6	临床医学概要	本课程阐明了与专业课程密切相关的诊断学、内科学、外科学、急救医学、妇产科学、儿科学、传染病学等临床学科的常见病、多发病，突出实验室辅助检查在疾病诊断中的重要作用。通过本门课程的学习可以使学生对疾病的发生、发展基本规律、常见疾病的基本知识、技能以及思维方法有一定了解，对临床各科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、实验室检查有一概要认识，提高学生学习该门课程的兴趣，为后期专业知识学习和专业技能培养奠定基础。	36
7	营养学基础	本课程的主要内容包括营养素与热能、食物的营养价值、合理膳食、不同生理条件人群的营养、营养调查与评价、营养不良与营养支持、常见疾病的营养治疗、医院膳食管理。通过学习使学生了解营养学的基本知识、运用合理膳食的基本知识、基本能理论和基本技能在中医康复服务中开展营养评价、营养支持及营养教育，促进疾病康复，搞好医院膳食管理，增进健康意识，引导健康的饮食行为，改善健康状况。	36
8	中医康复导论	本课程包括中医康复导论的基础理论、基本知识及基本技能的学习，训练中医康复专业技能人才应具备的基本操作技能。掌握中医康复程序的基本工作方法，将“以人为中心”、“以预防健康问题为中心”的整体服务理念贯穿于对患者的生活护理、治疗护理、病情观察、健康教育和护患沟通等工作过程中。	36

2.专业核心课程

开设经络与腧穴、康复评定技术、推拿治疗技术、传统运动疗法、中医传统治疗技术、现代康复治疗技术等课程。专业核心课程主要教学内容与要求见表4。

表 4 专业核心课程名称和主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	经络与腧穴	本课程的主要任务是经络腧穴定位方法：根据临床需要，正确运用腧穴的定位方法，特别是骨度分寸和体表标志，结合解剖学知识，准确快速地进行腧穴定位；十四经画经与点穴：学会十四经循行与腧穴的定位、归经、主治和特定穴属性；奇经八脉画经与点穴：临床灵活应用奇经八脉的循行与画经点穴；临床画经与点穴：运用临床案例，综合画经点穴。	54
2	康复评定技术	本课程讲述了常用的评定技术的定义及影响评定的因素和具体的评定方法。人体形态评定、心肺功能评定、人体发育评定、肌力评定、关节活动度评定、肌张力评定、感觉评定、平衡和协调功能评定、步态分析、康复医学中常见的心理功能评定、言语评定、手功能及日常生活活动能力评定、生活质量评定和社会功能评定、截肢评定、偏瘫运动功能评定、假肢评定，常见病症的评定以及环境评定等，使学生掌握具体的评定方法，	108
3	推拿治疗技术	本课程主要介绍推拿的基本概念、基本内容、推拿治疗知要、推拿诊法、推拿整脊、脊柱骨盆疾病、骨伤科疾病、内妇五官科疾病、儿科疾病、康复科疾病具体诊治内容，预防保健型推拿知识。通过本课程的学习，要求学生掌握在推拿临证中，常见病症与多发病症诊治的理论基础、基本知识、基本技能；熟悉并了解预防保健型推拿的基本施治方法。	54
4	传统运动疗法	本课程介绍传统运动疗法的含义、分类、起源与发展、特点、治疗原理、适用对象、应用范围及常用运动疗法，主要学习太极拳、八段锦、五禽戏、道家内养功、佛家易经筋的治病机理及动作要领，使学生对常见相关疾病能初步运用传统运动疗法进行康复治疗。	72
5	中医传统治疗技术	本课程介绍两大部分，一是学习中医传统康复的发展简史、中医传统康复疗法的对象和特点、康复护理的特点等内容，二是学习各类中医传统康复疗法，包括传统运动疗法、气功疗法、传统物理疗法、针灸疗法、推拿疗法等内容。通过学习，学生具备规范应用基本康复技术满足病人生理需求的能力；具备以康	72

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
		复程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为病人实施整体康复的能力；具有中医基础课程中四诊合参能力及经络学说基础知识等。	
6	现代康复治疗技术	本课程内容包括物理治疗技术（含理疗）、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复工程技术、现代康复医学主要治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能。通过学习，使学生具备从事中医康复技术的基本知识和基本技能，掌握中医康复程序的基本工作方法。	72

3.专业拓展课程

开设中医骨伤技术、营养与膳食、老年病学等课程。

4.专业选修课

开设社区康复、急救医学等课程。

（三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、军训、实习、毕业设计、社会实践等。在院内外进行中医康复技术实训、现代康复技术实训等综合实训。在设有独立的康复医学科（达二级医院康复医学科设置标准）及中医传统疗法科的医院或设有独立的中医传统疗法室的康复中心（达二级康复中心设置标准）进行顶岗实习。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）。

九、学时安排

每学年为52周，其中教学活动时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时不超过30学时，毕业实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为2870学时。每16~18学时为1学分，总学分为162学分。总时间分配见表5。

表5 总时间分配表（单位：周）

学年	学年周数	学期	教学周数								寒暑假
			共计	课堂教学	军训、入学教育	实习前培训	毕业实习	毕业论文设计	考试	见习、实践与机动	
一	52	一	20	16	2				1	1	6
		二	20	18					1	1	6
二	52	三	20	18					1	1	6
		四	20	18					1	1	6
三	52	五	20			2	36				6
		六	20					2			6
合计	156		120	70	2	2	36	2	4	4	36

十、教学进程总体安排

（一）基本要求

总学时数为2870学时，其中，理论教学为1058学时，占总学时36.9%；实践教学为1812学时，占总学时63.1%。公共基础课程学时数为744学时，占总学时25.9%，专业课程学时为890学时，占总学时31%；选修课学时数为288学时，占总学时10%。

（二）集中实践教学时间分配

根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，前四个学期对中医康复工作岗位的认知实习安排在每学期1周实习，顶岗实习时间9个月。集中实践教学时间分配见表6。

表6 集中实践教学时间分配表

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	2	2	第1学期	集中
认知实习	7	4	每学期1周	集中或分散
毕业实习	60	36	第5、6学期	分散

（三）各模块学时分配

专业各模块学时分配见表7。

表7 专业各模块学时分配表

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比 (%)
		理论	实践	理/实 比例	
公共基础	必修	276	192	1.44/1	16.3
专业基础	必修	236	82	2.88/1	11.1
专业核心	必修	296	136	2.18/1	15.1
专业拓展	必修	78	26	3/1	3.6
选修	选修	172	116	1.48/1	10.0
集中实践教学	必修	0	1260	0	43.9
总计		1058	1812	0.58/1	100

(四) 教学进程安排

2021级中医康复技术专业教学进程安排见表8。

表8 2021级中医康复技术专业教学进程安排表

课程类型		序号	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配					
				考试	考查			理论	实践	一	二	三	四	五	六
										16	18	18	18		
公共基础必修课	1	思想道德修养与法律基础	1	2	4	68	52	16	2	2					毕业 实 习
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	3	4	4	72	56	16			2	2			
	3	形势与政策		1、2、3、4	2	32	32	0	每学期4次讲座或专题学习						
	4	体育		1、2、3、4	8	140	8	132	2	2	2	2			
	5	军事理论		1	2	36	36	0	入学时进行						
	6	大学生职业发展与就业指导		4	1	18	10	8					1		
	7	心理健康教育		1	1	16	8	8	1						
	8	公共外语	1	2	4	68	56	12	2	2					
	9	中华优秀传统文化		3	1	18	18	0			讲座				
	小计					27	468	276	192	7	6	4	5		
专业必修课	专业基础	10	人体解剖学	1		3	48	26	22	3					
		11	生理学	2		2	36	24	12		2				
		12	病理学		2	2	36	28	8		2				

课程类型	序号	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配							
			考试	考查			理论	实践	一	二	三	四	五	六		
									16	18	18	18	36			
课 课	13	中医学基础	2		2	36	28	8		2						
	14	中药与方剂学	2		3	54	44	10		3						
	15	临床医学概要	3		2	36	28	8			2					
	16	营养学基础		2	3	36	28	8		2						
	17	中医康复导论	3		3	36	30	6			2					
	小计				20	318	236	82	3	11	4	0				
	专业核心课	18	经络与腧穴	3		3	54	38	16			3				
		19	康复评定技术	4	3	6	108	80	28			2	4			
		20	推拿治疗技术		3	3	54	38	16			3				
		21	传统运动疗法		3	4	72	48	24			4				
		22	中医传统治疗技术	4		4	72	56	16				4			
		23	现代康复治疗技术	4		4	72	36	36				4			
		小计				24	432	296	136	0	0	12	12			
	专业拓展课	24	中医骨伤技术		2	2	36	30	6		2					
		25	老年病学		4	2	36	28	8				2			
		26	营养与膳食		1	2	32	20	12	2						
		小计				6	104	78	26	2	2	0	2			
	选修课	公共选修课	27	大学语文		1	2	36	28	8	2					
			28	劳动教育		1	1	30	2	28	利用课外活动开展					
			29	党史国史		1	2	32	20	12	2					
			30	创新创业教育		4	2	36	16	20				2		
			31	红色文化		1、2 3、4	1	18	18	0	每学期2次讲座或 主题学习					
			32	信息技术		1	4	64	36	28	4					
专业选修课		33	社区康复		2	2	36	26	10		2					
		34	急救医学		2	2	36	26	10		2					
		小计				16	288	172	116	8	4	0	2			
集中实践教学	1	军训（含入学教育）			2	60	0	60	第1学期							
	2	认知实习			7	120	0	120	每学期1周实习							

课程类型	序号	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配					
			考试	考查			理论	实践	一	二	三	四	五	六
									16	18	18	18		
环节	3	毕业实习			60	1080	0	1080	第 5、6 学期					
	小计				69	1260	0	1260						
共计					162	2870	1058	1812	20	23	20	21		
总学分数		162		总学时数		2870	周学时数		20	23	20	21		
毕业 考试 课程	1	康复评定技术	6	必修 课	每学期开课门数		合计	13	13	11	10			
	2	中医传统治疗技术	6		考试门数		合计	3	3	4	3			
	3	现代康复治疗技术	6		考查门数		合计	10	10	7	7			

十一、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业专任教师共26名，均为本科以上学历，其中副高级及以上专业技术职称教师7名，占总数26.9%；中级专业技术职称教师12名，占总数46%；硕士研究生及以上教师7名，占26.9%；“双师型”教师13名（中级专业技术职称以上11名），占总数50%。

中医康复技术专业师资队伍结构见图1。

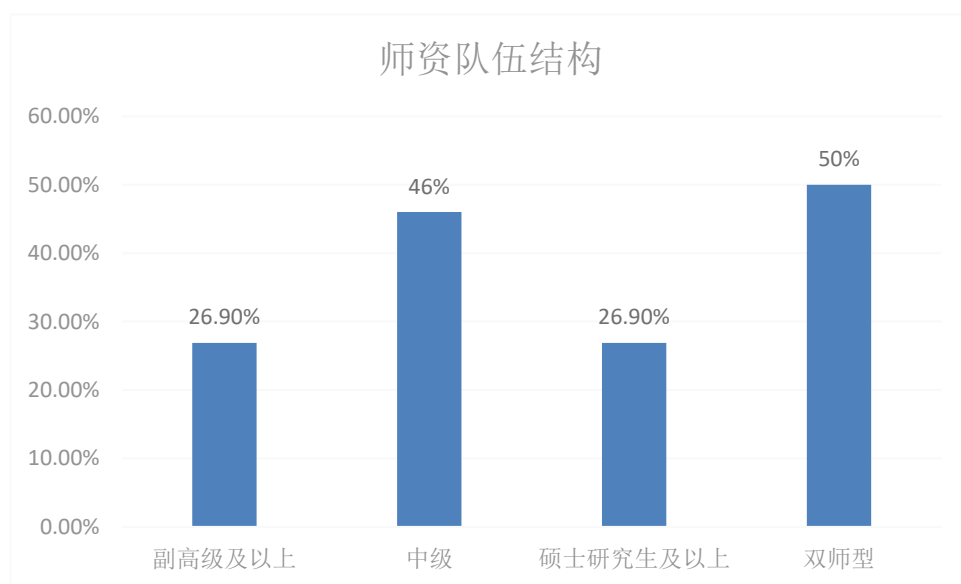


图1 师资队伍结构

2.专任教师

具有教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有本专业或相关专业本科或研究生以上学历；具有较为深厚中医理论、康复技术、保健等专业知识，以及宽广的相关学科知识和专业技能；具有较强信息化教学能力，具有创新性思维，能够开展课程教学改革和科学研究；专业专任教师定期到企业、医院进行专业实践，能够承担相应的课程和规定的教学任务，积极开展课程教学改革。本专业专任教师团队是由一支老中青组成的具有康复工作经历、扎实的专业基础、丰富的教学经验，学历、职称、专业、年龄结构合理的教师队伍。

3.专业带头人

龚金根，男，56岁，1985年毕业于江西医学院医疗系，本科学士，中共党员，主任医师、高级讲师。有着三十多年临床工作经验及教学经历，几十年如一日地在教师岗位上兢兢业业、勤勤恳恳地工作，先后主持结题江西省教育厅《农村医学专业校院合作、工学结合、顶岗实习人才培养模式构建与探索》（课题第一负责人）、江西省卫生厅《耳穴贴压治疗网络依赖戒断综合症穴证对应的相关性研究》（课题第三负责人）；撰写《红佛林胶囊与通心络胶囊治疗冠心病心绞痛的疗效比较》等十多篇论文（均为第一作者）发表在公开省级刊物上；担任《健康评估》等四部教材的主编，担任《疾病概要》等六部教材的副主编；论文《深化校企合作 共建实习基地》等四篇论文分别获全国卫生职业教育内科研究会、省职业教育、市职业教育优秀论文一、二、三等奖。担任第九届全国卫生职业教育内科研究会常务理事。该同志能了解行业前沿发展，熟悉行业标准，能广泛联系中医康复行业、企业，了解行业、企业对中医康复专业人才的需求实际，能对专业的未来发展进行设计和规划；教学设计、专业研究能力强，能够组织开展教科研工作；具有主持教学、培训及实训基地建设能力。

该同志于2019年11月份入职南昌市职工科技大学。

4.兼职教师

主要从相关行业、企业、医院聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实验实习实训所需的专业教室、院内实验实训室和院外教学实习基地等。

1.专业教室

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求标志明显，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.院内实验实训室

本专业现有专业实验实训室 5 个，专业教学仪器设备总值 216.36 万元；以及配套基础医学与医学综合实训室 25 个，设备总值 1082.05 万元；公共文化学科实验实训室 9 个，设备总值 326.85 万元。专业教学可使用实验实训室总计 39 个，使用设备总值达 1625.26 万元。

本专业实验/实训项目共开设 209 项，共 480 课时，其中：公共基础课程 9 门，实验、实训项目开设 78 项，共 288 课时；专业课程 17 门，实训项目开设 131 项，共 192 课时。

中医康复技术专业实验实训项目开设计划表见附件 2。

（1）中医康复技术实训室

中医康复技术实训室可以分设推拿技能实训室、功法锻炼实训室、传统特色疗法实训室等，配备专业教学必备的仪器设备、设备配套台数能满足学生开展推拿练习、推拿手法测试、功法锻炼、传统特色疗

法（灸法、拔罐、刮筋、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴敷等）实训项目的教学与实训，也可以作为学生创新创业的实践平台。

（2）现代康复技术实训室

现代康复技术实训室可以分设康复评定实训室、物理因子疗法实训室、言语运动疗法实训室等。配备专业教学必备的仪器设备，设备配套台数能满足学生开展康复评定、理疗、运动疗法、言语疗法、辅具技术服务等实训项目的教学与实训。

3.院外教学实习基地

目前具有稳定的院外教学实习基地，与江西省中西医结合医院等10家医院（康复中心、康复科）签订教学实习基地协议。均有独立的康复科，能够开展中医康复技术等实习活动，实习设施完备，实习岗位、实习指导教师固定，实习管理及实施规章制度齐全，制定了专业顶岗实习大纲。

4.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据专业的特点，为满足教学的需要，组织一批有丰富教学经验的教师编写实用性强、特色鲜明的主干课程和选修课程的教材。同时开展与各有关课程配套的教学大纲、教材建设工作。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借、阅；生均藏书量和生均年进书量达到国家办

学条件要求，图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高。本专业现配备了专业纸质图书 1.2 万册，期刊 10 种，其中，核心期刊 6 种。

3.数字教学资源配备

建设、配备与中医康复技术有关的音频视频素材、教学课件，数字化教学案例库，虚拟仿真软件，数字教材等专业教学资源库。建设 2~3 个重点课程的教学资源库，拓展师生的学习空间，促进学生自主学习。

（四）教学方法

理论教学采用 PPT 演示（视频播放、图片展示、工作流程图等）、案例教学、角色扮演、分小组讨论、翻转课堂、网络教学等多种教学手段；实践教学可综合采用示教、仿真模拟练习、医院见习观摩、床边授课、岗位体验等各种教学方法，充分利用院内外实训基地进行基本评定技术和传统康复手法操作的实践训练。每学期 1 周教学见习安排在综合性医院康复中心、康复医学科完成。第 3 学年，毕业实习 36 周，安排在二等甲级及以上的综合医院康复中心、康复医学科进行。

（五）学习评价

评价内容以综合能力为中心，包括基本知识、操作技能、病案分析、临床应用、沟通能力等几个方面；评价方法综合采用平时学习（出勤率、上课表现、课后作业）、期中期末理论和实践考核等多种形式；评价主体采用教师评价、学生互评、实践指导教师评价相结合等多元化评价。

（六）质量管理

1.学院建立专业建设和教学质量诊断改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、

质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教制度；构建学风建设工作体系；建立学术规范教育制度，加强教师的科研诚信教育，严肃处理学术不端行为；大力强化教职工的师德建设，以教风促学风。

3.制定毕业生跟踪反馈制度，掌握毕业生就业质量和中长期职业发展情况，了解其对我系各专业人才培养方案的评价情况，提高我系毕业生就业质量和职业发展能力，通过座谈会、走访、校友返校、学院专场招聘会等多种方式向毕业生及其所在单位发放调查问卷，并及时回收整理提交给学院领导、教学工作委员会等。

4.加强教研室的建设，明确教研室主任的职责，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

学生必须同时满足以下三个条件，准予毕业。即：

- 1.学生通过规定年限的三年学习；
- 2.须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分；
- 3.达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。